

巴中平昌通用职业技术学校
老年人服务与管理专业

人
才
培
养
方
案

(适用于 2022 级)

特别说明

本专业人才培养方案修订于 2022 年 6 月，适用于 2022 级老年人服务与管理专业学生。2022 年 9 月，教育部发布了《职业教育专业简介（2022 年修订）》新版本，新版《简介》全面贯彻新发展理念，服务产业转型升级需要，展现职业教育专业升级与数字化改造的最新成果。

2022 年 12 月，学校根据新版《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年修订）》的发布内容并结合学校专业建设实际，及时组织本专业建设指导委员会成员对 2022 年 6 月修订的专业人才培养方案进行了再次修订，修订的目的旨在优化专业定位，更新课程体系，提升学校办学质量，更好服务产业发展与社会进步。

特此说明！

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程体系与职业能力架构	3
(二) 课程设置与课程描述	4
七、教学总体进程安排	23
(一) 基本要求	23
(二) 教学活动时间分配	23
(三) 实践课程学时统计	23
(四) 选修课程的课时总学时数统计	24
(五) 教学进程安排	24
八、实施保障	26
(一) 师资队伍	26
(二) 教学设施	26
(三) 教学资源	26
(四) 教学方法	28
(五) 学习评价	29
(六) 质量管理	29
九、毕业要求	30
十、修订说明	30
附录 1: 老年人服务与管理专业教学进程安排表	30
附录 2: XXX 职业技术学校专业人才培养变更审批表	32

巴中平昌通用职业技术学校

老年人服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：老年人服务与管理专业

代码：790303

二、入学要求

初中毕业生或同等学力者

三、基本修业年限

3 年

四、职业面向

表 1 典型工作任务及职业能力分析

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别	职业技能等级证书	接续专业举例		
						高职专科	高职本科	普通本科
公共管理与服务类(79)	老年人服务与管理(790303)	康养护理 居家护理 养老机构事务管理	养老护理员 4-1 0-01-05	养老护理员、 居家护理员、 养老机构事务管理员	老年照护、失智老年人照护、养老护理员(四级)、全国计算机等级考试(一级)证书	老年服务与管理智慧健康养老、民政服务与管理	智慧健康管理、民政管理	养老服务管理

备注：

1. 所属专业大类(代码)和所属专业类(代码)在教职成[2021]2号《职业教育专业目录(2021年)》中查找。
2. 对应行业代码、主要职业类别(代码)和主要岗位类别(代码)可在《中华人民共和国职业分类大典(2022年版)》中查找。
3. 职业技能等级证书举例和接续专业举例在《职业教育专业简介(2022年修订)》中查找。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，培养面向老年人服务和管理等行业，从事养老护理、养老机构事务管理等岗位，具备心理支持、老年人沟通、老年人能力评估、失能老年人照护、失智老年人照护、慢性病老年人照护、老年人康乐活动组织实施等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事老年人生活照护、基础照护、康复服务、心理支持等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业学生应具有以下知识、能力和素质要求：

1. 知识要求

（1）掌握老年人的生理、心理特点，能够根据老年人的生理、心理特点开展养老服务工作。

（2）了解老年人服务与管理相关的政策法规，能够在养老服务和事务管理过程中遵纪守法，自觉维护老年人的合法权益。

（3）掌握老年人服务的礼仪规范，提高职业素养，尊重老人，养成良好的服务礼仪习惯。

（4）能够对老年人开展生活照料、技术护理、康复护理、心理护理等服务。

（5）能够进行养老机构会议管理、养老机构事务管理、养老机构文书拟写和处理、老年人活动策划与组织等工作。

2. 能力要求

（1）具有为老年人提供心理支持、心理慰藉，与照护对象达成有效沟通的能力：

（2）具有为老年人实施进食、穿衣、行走等基本生活活动能力评估的能力：

（3）具有为失能、失智老年人提供饮食、清洁、排泄、睡眠等生活照护的能力；

（4）具有初步应对失智老年人找物、拒食、拒洁、重复吃食、幻觉等异常行为和精神症状的能力；

（5）具有为心脑血管疾病、糖尿病等慢性病老年人进行日常初步健康照护和健康教育的能力；

(6) 具有为老年人组织与实施文娱活动、康体活动、日常生活活动训练、益智活动等基本康乐活动的的能力；

(7) 具备为老年人实施海姆立克急救法、心肺复苏等现场急救技术的能力；

(8) 具有养老服务领域职业健康、安全防护、法律法规理解执行的能力；

(9) 具有现代信息技术基本应用的能力；

(10) 具有终身学习和可持续发展的能力。

3. 素质要求

(1) 具有"尊老敬老，以人为本，爱岗敬业，爱心奉献"的职业素养；

(2) 具备独立策划老年活动的实践能力；

(3) 具有良好的活动组织和协调团队工作的能力；

(4) 具有良好的语言文字表达和沟通能力；

六、课程设置及要求

依据国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（职成司函〔2019〕61号）、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，把1+X职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，结合专业人才培养目标，合理设置课程结构；课程结构分为公共基础课程和专业课程两类，专业课程包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）方向课、专业实习课和专业选修课，在三年级为对口升学的学生开设中高职衔接课程。

（一）课程体系与职业能力架构

以老年人服务与管理专业职业岗位能力需求为依据，对接老年护理职业标准，融入老年照护1+X职业技能等级证书课程内容于其中，结合我国老年护理行业发展建设新态势、国家最新养老行业法规政策、职业道德与职业素养，重点培养学生的职业能力，突出核心职业技能的培养，同时注重学生人文素质的养成，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环

节，按照能力循序递进的规律设计和组织教学内容。

表 2 课程体系与职业能力架构

能力架构		支撑能力的课程体系
大类	细分	
通用能力	道德素质提升与政治鉴别能力	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、思想政治（四个模块）
	语言、文字表达能力和沟通能力	语文、英语
	自我管理与发展能力	入学教育（含军训）、体育与健康、心理健康指导、安全知识教育
	综合素养提升能力	中华优秀传统文化、劳动教育、艺术
	信息手段运用能力	信息技术
	学习能力	所有课程
	老年护理员相关行业和医院技术标准、国家标准和国际标准识读能力	老年人政策法规、伦理礼仪、康复护理等相关课程
	老年常见疾病的预防和诊断	老年人生理结构与机能
	评估老年相关状况，制定实施方案	康复护理、心理护理
	老年护理礼仪	老年人伦理与礼仪
人际沟通与交流	老年人沟通技巧	

（二）课程设置与课程描述

本专业课程分为公共基础课程和专业课程两类，专业课程包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）方向课、专业实习课和专业选修课，在三年级为对口升学的学生开设中高职衔接课程。

1. 公共基础课程

表 3 公共基础课程开设情况一览表

课程名称	课程概况	
思想政治 (000001-000004)	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与
	中国特色社会主义(000001)	
	课程目标	1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命； 3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 4. 坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观； 5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

	6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；	
主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6
	中国特色社会主义经济	8
	中国特色社会主义政治	8
	中国特色社会主义文化	6
	中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6
	踏上新征程共圆中国梦	2
	小计	36
教学要求	1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程； 2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
心理健康与职业生涯(000002)		
课程目标	1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态； 2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路； 3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。 4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	
主要内容	时代导航 生涯筑梦	4
	认识自我 健康成长	8
	立足专业 谋划发展	4
	和谐交往 快乐生活	8
	学会学习 终生受益	6
	规划生涯 放飞理想	6
	小计	36
教学要求	学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	
哲学与人生(000003)		
课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。	
主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8
	辩证看问题，走好人生路	10
	实践出真知，创新增才干	8
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10

		小计	36	
教学要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。			
职业道德与法治(000004)				
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念； 3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标； 4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。 5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神； 6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务； 7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。 			
主要内容	感悟道德力量		6	
	践行职业道德基本规范		8	
	提升职业道德境界		4	
	坚持全面依法治国		4	
	维护宪法尊严		4	
	遵循法律规范		10	
	小计		36	
教学要求	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。			
语文 (000005)	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与		
	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。		
	主要内容	基础模块	语感与语言习得	144
			中外文学作品选读	
			实用性阅读与交流	
			古代诗文选读	
			中国革命传统作品选读	
			社会主义先进文化作品选读	
整本书阅读与研讨				
跨媒介阅读与交流				

	职业模块	劳模精神工匠精神作品研读		54
		职场应用写作与交流		
		微写作		
		科普作品选读		
	拓展模块	思辨性阅读与表达		自愿选择
		古代科技著述选读		
		中外文学作品研读		
小计		198		
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感；</p> <p>2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力；</p> <p>3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终生学习的意识和能力；</p> <p>4. 体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业医院相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律；</p> <p>5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。</p>			
数学 (000006)	学科核心素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模		
	课程目标	<p>1. 在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>2. 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>3. 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>		
	主要内容	基础模块	基础知识	
函数				
几何与代数				
拓展模块一		概率与统计		36
		基础知识		
	函数			
几何与代数				

			概率与统计	
		拓展模块二	专题与案例	自愿选择
		小计		144
	教学要求	<p>1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。</p> <p>2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。</p> <p>3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力。</p> <p>4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。</p>		
	学科核心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习		
	课程目标	<p>1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外医院文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>		
英语 (000007)	主要内容	基础模块	自我与他人	108
			学习与生活	
			社会交往	
			社会服务	
			历史与文化	
			科学与技术	
			自然与环境	
			可持续发展	
	职业模块	求职应聘	36	
		职场礼仪		
		职场服务		
		设备操作		
		技术应用		
		职场安全		
危机应对				
		职业规划		

	拓展模块	自我发展	自愿选择
		技术创新	
		环境保护	
	小计		144
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生在学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>		
信息技术 (000008)	学科核心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任	
	课程目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	
	主要内容	基础模块	108
		拓展模块	自愿选择
	小计		108
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维，不断提升</p>		

		<p>数字化学习与创新能力。</p> <p>2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。</p> <p>4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学、教与教、学与学、的互动。</p>						
体育与健康 (000009)	学科 核心 素养	运动能力、健康行为、体育精神						
	课程 目标	<p>落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>						
	主要 内容	基础模块	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">体能</td> </tr> <tr> <td colspan="2">健康教育</td> </tr> </table>	体能		健康教育		54
		体能						
		健康教育						
拓展模块一		限选2项运动技能	90					
拓展模块二	任选（学校自主确定）	自愿选择						
		小计	144					
教学 要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。</p> <p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展学生对健康的认知。</p> <p>4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。结合中等职业学校学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。</p> <p>5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习兴趣和热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭、学校、社会三位一体的体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>							

历史 (000010)	学科 核心 素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀		
	课程 目标	<p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。</p>		
	主要 内容	基础模块	中国历史 世界历史	72
		拓展模块	自主开发	18
小计		90		
教学 要求	<p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进学生深度学习。</p>			
	学科 核心 素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解		
	课程 目标	<p>1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判</p>		

艺术 (000011)		断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践 美术鉴赏与实践 36
		拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它 36
		小计	
教学要求	1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。 2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。 3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。		
劳动教育 (000012)	基本理念	强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。	
	课程目标	1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。 4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。	
	主要内容	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。 1. 日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。 2. 生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。	
		90	

		3. 服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	
	教学要求	1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力； 2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体会劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	
合计			1134
说明	1. 国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。 2. 精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。 3. 健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证6课时以上。		

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

围绕老年人服务与管理专业学生专业基础能力培养的需求，充分考虑学生专业知识形成规律和学生发展等因素，把有利于学生学习和掌握专业基础知识与技能等作为设置基础课程的重要依据。

表4 专业基础课程开设情况一览表

课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
老年人人体结构与机能	本课程以老年护理作为定位点，本着“理论知识涵盖证书要求，情景案例取材临床实际，任务设置符合能力培养”的原则，通过任务驱动，服务驱动来开展知识，技能的教学活动，使学生能运用护理程序和护理技能对老年的健康问题、疾病问题提供服务	内容： 以老年人和老年社会为研究对象，按照人体的各系统，系统阐述了老年人各器官形态结构和人体机能，依次学习细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、内分泌系统、感觉器官、神经系统，章节后重点介绍衰老与长寿。按照人体的各系统，系统阐述了老年人各器官形态结构和人体机能，依次学习细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、内分泌系统、感觉器官、神经系统，章节后重点介绍衰老与长寿。	72

<p>健康养老服务产业认知</p>	<p>面向各种形式的养老机构、医院老年病房、社区老年护理岗位，培养具有老年人护理基本理论和专业知识、掌握老年人的身体和心理特点，具有规范熟练的基础护理和老年专科护理操作技能和良好的服务态度，并能顺利通过老年护理专业人员资格考试的高素质、应用型人才</p>	<p>主要内容：职业理想（兴趣、志向、意志力）；职业道德（敬业、诚信、尊重）；职业意识（集体意识、学习意识、竞争意识、自律意识）；职业精神（合作、奉献、创新）；职业行为习惯（职业语言、职业形象礼仪、职业行为）。</p> <p>教学要求：通过课堂讲授、案例分析、角色扮演和模拟教学等方法，帮助学生认识、体验职业素养的重要性。开展多层次的教育活动，寓教于乐，培养学生的顽强拼搏精神、集体主义精神。引入医院规范化管理理念，让学生提前了解工作岗位和工作环境，适应岗位需求。开展校内创业体验和自主管理，锻炼学生自我管理和自我负责的能力，培养责任心。</p>	<p>108</p>
<p>老年人服务伦理与礼仪</p>	<p>本课程重点培养学生综合素质，把与人交流合作、解决问题、自我学习、自我创新等能力有机地嵌入其中，以提升职业院校学生综合能力培养和职业素养，同时将老年人基础护理中的新知识、新技术、新进展等融入教材中，注重实操，对于学生道德素养的提高具有十分重要的意义</p>	<p>主要内容：老年服务伦理（老年服务伦理的基本理论、老年服务职业道德、老年服务伦理的应用）、老年服务礼仪（老年服务伦理的基本理论、言谈礼仪、仪容礼仪、服饰礼仪、举止礼仪、交往礼仪、求职礼仪）</p> <p>教学要求：教学中，按照就业岗位对职业礼仪的要求进行设计教学内容和教学活动，以理论与实务相结合为特色，把教学活动置于职业情景之中，以学生为主体，以教师为主导，培养学生基本的职业素质、职业道德、职业情感和职业能力。</p>	<p>54</p>
<p>养老服务管理政策法规与标准</p>	<p>本书以老年服务与管理工作中所涉及的法律法规、政策规定和相关标准为主要内容，注重提高老年服务与管理</p>	<p>主要内容：老年法律法规体系初识，老年人家庭赡养与扶养制度，老年人社会保障制度，老年人社会优待制度，老年宜居环境制度，老年人参与社会发展制度，居家和社区养老服务与管理制，养老机构服务与管理制，医养结合制，养老</p>	<p>108</p>

	<p>人员的遵纪守法意识，培养其为老年人服务、维护老年人以及自身合法权益的素质与能力，具有较高的岗位贴合性，对广大高职学生和老年服务与管理从业人员具有较强的适用性。</p>	<p>服务队伍建设制度，养老服务劳动法律法规，境外老年服务法律法规。</p> <p>教学要求：结合课程特点，积极利用学校现有条件，创造性的开展多媒体教学。创设情境，突出学生主体。为培养品德高尚、遵纪守法的专业人才提供良好的教学环境。</p>	
合计			342

(2) 专业核心课程

围绕老年人服务与管理专业学生专业核心能力培养的需求，充分考虑学生知识结构及技能形成规律等因素，把有利于学生发展、专业核心能力提升等作为设置专业核心课程的重要依据。

表 5 专业核心课程开设情况一览表

课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
<p>老年人心理与行为</p>	<p>掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征，使学生对老年心理行为基本理论有个较为全面、系统地认识，尤其是老年心理发展的主要矛盾，学习运用基本理论分析实际问题，初步掌握矫正老年心理偏差、障碍的方法和技能技巧，为进一步实践工作打下良好基础。</p>	<p>主要内容：以老年人和老年社会为研究对象，本课程包括老年人常见的心理-精神问题及在各种复杂情况下的治疗与护理方法，同时提供老年人心理-精神健康促进和疾病预防方案。</p> <p>教学要求：教学中，教师应多联系现实生活中已有的案例进行多方面的教学；同时，运用多媒体手段丰富教学形式。</p>	108

参赛课程

老年人沟通技巧	<p>本书直击与老年人的沟通情境，以生活中与老年人沟通的现实案例为切入点，以任务解决的模式、实操演练的方法生动形象地描述沟通环节和沟通技巧，教会学生如何与老年人进行良好沟通</p>	<p>主要内容：语言与非语言沟通、沟通技巧、心理效应和老年人沟通、与老年人见面的沟通、与老年痴呆症患者的沟通、与视听障碍老年人的沟通、与有心理障碍老年人的沟通、与临终老年人的沟通、与其他特殊老年人群的沟通、老年人突发事件的沟通处理等</p> <p>教学要求：教学中，教师应突出专业技能培养目标，多采用情景化教学方式，以贯通整个教学过程，老年人沟通技巧更多的是要求学生能够针对不同老年人心理生理状况与老年人进行有效沟通，故应采用丰富多彩的教学模式和各项教学手段。</p>	72
老年人能力评估	<p>本课程重点培养学生的各项综合素质，老年人能力评估已成为社会的焦点，本课程明确指出，老年人能力评估是了解老年人身体、心理、社会等多方面状况的重要手段。通过评估及时发现老年人的问题及需求。为制定个性化的照护计划提供依据。</p>	<p>主要内容：面向需要接受养老服务的老年人，从日常生活活动、精神状态、感知觉与沟通、社会参与等方面，对老年人的能力进行综合评估、确定老年人能力初步等级，再结合老年人过往病史、近期发生意外事件等因素，确定老年人最终等级。</p> <p>教学要求：教学中，教师应突出专业技能培养目标，注重对学生实际操作能力的训练，强化案例和流程教学，让学生边学变练，通过小组讨论、案例分析、情景模拟等方式激发学生兴趣，增强教学效果。</p>	72
老年人生活照料	<p>本课程重点培养学生综合素质，把与人交流合作、解决问题、自主学习、自我创新等能力有机地嵌入其中，以提升职业院校学生综合能力培养和职业素养，同时将老年人基础护理中的新知识、新技术、新进展等融入教材中。</p>	<p>主要内容：针对老年人的生理及心理情况，从个人清洁卫生、衣着、修饰、饮食、如厕、口腔清洁、皮肤清洁、常发生的各个并发症进行日常的生活照料。</p> <p>教学要求：教学中，教师应多联系现实生活中已有的案例进行多方面的教学；注重对学生实际操作能力的训练，强化案例和流程教学，让学生边学变练，案例分析、情景模拟等方式激发学生兴趣，增强教学效果。</p>	72

老年人康乐活动组织与实施	提升老年人生活质量：通过组织各类康乐活动，让老年人能够积极参与其中，享受快乐时光，从而提升他们的生活质量，老年人康乐活动组织与实施的课程目标旨在通过丰富多彩的活动，让老年人享受快乐、健康、有意义的晚年生活，同时传承和弘扬传统文化，促进老年人的全面发展。	内容：制定安全预案，确保活动安全 配备急救设备，应对突发情况 升老年人生活质量，增强幸福感 - 增进老年人之间的交流互动，减少孤独感 - 促进老年人身心健康，延缓身体衰老，制作宣传海报、传单 - 利用社区广播、微信群等渠道进行宣传	72
老年人安全照护	提升照护技能，掌握老年人生理特点和常见疾病的症状，增强安全意识培养对老年人安全照护的深刻认识，促进沟通能力，培养职业道德，培养具备专业知识和技能、注重安全、善于沟通的照护人员	内容：强调老年人安全照护的技能和策略。包括如何预防老年人跌倒、压疮、误吸、走失和感染等风险，以及在出现异常情况时如何进行初步处理和紧急救援。此外，还会教授如何协助老年人进行日常生活活动，如穿衣、洗漱、进食等，以确保他们在保持尊严的同时得到安全的照护。	144
老年人急救技术	掌握老年人常见疾病的症状和急危重症的处理办法，能正确判断老年人常见急危重症的症状并做出相应的急救措施。	内容：1. **老年人生理特点与常见疾病** ：介绍老年人生理机能的下降和常见疾病，如高血压、糖尿病、心脏病等，以及这些疾病的预防和处理方法。 2. **急救基础知识** ：包括心肺复苏、止血包扎、骨折固定等基本的急救知识和技能，使学生能够在紧急情况下迅速作出反应。	72
合计			576

(3) 专业（技能）方向课程

专业技能课程突出学生专业技能和操作规范性要求，兼顾医院所需要的岗位，有针对性地在校园开展模拟不同职业岗位能力专项训练，为促进学生理论、专业技能学习和可持续发展提供支撑。

课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
失能老年人照护	培养学员掌握失能老年人的生理、心理和社会特点，以及常	内容：主要涵盖失能老年人的生理、心理和社会特点，常见的失能老年人疾病及其护理要点，照护的基本原则和方法，以及	72

	见的失能老年人疾病及其护理要点,使他们能够全面了解失能老年人的需求和状况。	相关的法律法规和伦理道德要求。这些内容旨在帮助学员全面了解失能老年人的照护需求和照护服务的规范。	
失智老年人 照护	培养照护人员掌握失智老年人的生理、心理特点,以及失智症状的表现和进展,从而能够更好地为失智老年人提供个性化的照护服务,提升照护人员的沟通能力和团队协作能力,使其能够更好地与失智老年人及其家属进行交流,建立和谐的照护关系。	内容:介绍失智症的定义、类型、病因、症状以及疾病的进展过程,帮助学员对失智症有全面的了解,如何为失智老年人提供日常生活照料,如饮食、洗漱、穿衣等;同时,介绍如何保障失智老年人的安全,预防跌倒、走失等意外事件的发生。	72
慢性病老年 人照护	教授学员如何与慢性病老年人及其家属进行有效沟通,促进照护工作的顺利开展,提高学员对慢性病老年人心理问题的认识和处理能力,包括如何识别和处理老年人的焦虑、抑郁等情绪问题。	内容:1. 慢性病基础知识:介绍常见慢性病的病因、病理、临床表现、治疗原则及预防方法,帮助学员建立对慢性病的全面认识。 2. 日常照护技能:教授学员如何为慢性病老年人提供科学的饮食调理、运动指导和药物管理,以促进老年人的康复和健康。	72
老年人能力 评估	培养学生掌握老年人能力评估的基本理论、方法和技能,使其能够科学、客观地对老年人的身体、心理、社会等方面进行全面评估,为制定个性化的照护计划提供依据。同时,课程还注重培养学生的职业道德和人文关怀精神。	内容:介绍老年人能力评估的基本概念、原则和目的,阐述评估在老年人照护中的重要性,详细讲解常用的老年人能力评估工具,如日常生活能力评估量表、认知功能评估量表等,并教授如何正确使用这些工具进行评估。	72
合计			288

(4) 专业实习课程

4.1) 认识实习 (702631) (36 学时)

为增强学生对职业和岗位的认识,提高学生对专业学习的兴趣。在第 1—2 学期组织学生到校外实训基地进行认识岗位的实习,让学生对医院文化知识、岗位能力基本要求和专业技能的重要性等有一定的了解,增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心,为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

表 7 认识实习情况一览表

课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
认识实习	了解养老护理员工作流程和;了解老年人护理的基本技能。	内容:安全操作规程培训;了解老年人生理心理特征;了解常见常见疾病和护理;了解老年护理流程。 要求:遵守安全操作规程;勤恳学习并积极参与;保持良好的职业素养;按时完成实习任务和报告。	36
合计			36

4.2) 岗位实习 (540 学时)

为提升实训质量,提高学生实践动手能力,依据养老院岗位需求和学生课程学习情况,在第 6 学期集中组织学生到养老医院岗位实训,将课堂实训技能转化为实践操作技能。考虑该专业的专业化要求较高,引入医院技术骨干和行业专家作为兼职教师,使实训项目与老年护理岗位实践紧密结合,以使学生的专业技能得到专门训练并与医院紧密结合,本校专业教师配合参与,以学生个人是否能独立完成,以任务为导向的养老护理实训项目设定的专门项目为考核目标,使学生能够较快地掌握技能。通过实习,让学生逐步适应未来的职业岗位,增强职业责任感,实现由学生向员工、学校人向社会人的过渡和转变。及时发现教学的短板,逐步建立职业教育的召回制度。

表 8 岗位实习情况一览表

课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
岗位实习	实际操作能力提升,通过实习,使学生能够将在学校学到的老年人服务与管理理论知识转化为实际操作能力,熟悉并掌握老年人服务的	内容: 1. **老年护理技能** :包括日常生活照料、安全防护、康复护理等内容。学生将在实习导师的指导下,进行实践操作,学习如何为老年人提供贴心、专业的护理服务。 2. **心理关怀** :重点关注老年人的心	540

	<p>各项技能和流程。这包括老年人的日常照料、健康监测、康复训练、心理慰藉等方面的具体</p>	<p>理健康问题，如孤独、焦虑等。学生将学习如何与老年人进行有效沟通，提供心理支持和安慰。</p> <p>3. **医疗保健**: 涉及老年人的疾病预防、健康监测以及紧急救护等内容。学生将了解老年人的常见疾病及其预防方法，学习基本的医疗知识和技能。</p> <p>要求：按照岗位实习任务书及实习计划，明确实习目标要求、实习岗位、实习内容、实习时间安排、提交实习成果、成绩评定、实习要求等。提交岗位实习总结报告一份，包括：岗位实习基本情况、实习评价、实习技能和思想道德总结、对岗位实习的意见和建议等。按照规定提供岗位实习三方协议书(模板)，内容包括：实习时间及地点，各方权利和义务，实习待遇，协议的生效条件，协议的终止与解除的条款规定等。</p>	
合计			540

(5) 素养选修课程

围绕医院对护理员的文化素养、综合素质的不断需求，结合学生未来就业和创业实际，以中华优秀传统文化、职业素养等作为素养选修内容，使学生得到更高层次、更加全面的发展。

表 9 素养选修课情况一览表

课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
<p>习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本(000013)</p>	<p>引导学生认同伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，明确中国共产党的领导地位，坚持中国特色社会主义道路，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和思想精髓。</p>	<p>内容：社会主要矛盾；总体布局、战略布局、四个自信；全面深化；全面推进依法治国总目标；强军目标；了解中国特色大国外交；党的领导和党的建设。坚持以人民为中心；坚持全面深化改革；坚持新发展理念；坚持人民当家作主；坚持全面依法治国；坚持社会主义核心价值观体系；坚持在发展中保障和改善民生；坚持人与自然和谐共生；坚持总体国家安全观；坚持党对人民军队的绝对领导；坚持“一国两制”和推进祖国统一；坚持推动构建人类命运共同体；坚持全面从严治党。</p> <p>要求：学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立</p>	36

		身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
中华优秀传统文化 (000014)	熟知并传承中国传统文化的基本精神,领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓;熟知中国传统道德规范和传统美德;熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果;.熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗;能诵读传统文化中的名篇佳句;能吸收传统文化的智慧,能感悟传统文化的精神内涵;能掌握学习传统文化的科学方法,养成学习传统文化的良好习惯;能从文化的视野分析高学生的人文素养。	内容:中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓;中国古代科学、技术、艺术等文化成果;中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗;诵读传统文化中的名篇佳句;吸收传统文化的智慧,能感悟传统文化的精神内涵;学习传统文化的科学方法,养成学习传统文化的良好习惯。 要求:熟知中国传统道德规范和传统美德;熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果;熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗;能诵读传统文化中的名篇佳句;能吸收传统文化的智慧,能感悟传统文化的精神内涵;能掌握学习传统文化的科学方法,养成学习传统文化的良好习惯。	36
职业素养 (000015)	以立德树人为根本任务,提高学生对职业意识的认知,陶冶学生的职业意识情感,磨练学生的职业意志,培养符合职业要求的行为习惯,使综合职业素养达到知、情、意、行的和谐统一。	内容:职业理想(兴趣、志向、意志力);职业道德(敬业、诚信、尊重);职业意识(集体意识、学习意识、竞争意识、自律意识);职业精神(合作、奉献、创新);职业行为习惯(职业语言、职业形象礼仪、职业行为)。 要求:通过课堂讲授、案例分析、角色扮演和模拟教学等方法,帮助学生认识、体验职业素养的重要性。开展多层次的教育活动,寓教于乐,培养学生的顽强拼搏精神、集体主义精神。引入医院化管理理念,让学生提前了解工作岗位和工作环境,适应岗位需求。开展校内创业体验和自我管理,锻炼学生自我管理和自我负责的能力,培养责任心。	36
合计			108

(6) 专业选修课

主要围绕老年服务沟通、礼仪服务等方面展开,旨在拓宽学生的专业素养,增强其职业技能和综合素质,以适应老年服务行业的发展需求使学生得到更高层次、更加全面的发展。

表 10 专业选修课情况一览表

课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
老年人活动策划与组织	通过本课程的学习,让学生掌握老年人对集体活动的基本需求,	主要内容: 包含老年人活动策划与组织基础知识、策划与组织社会关爱老年	72

	能根据其年龄特征，组织策划科学合理的活动，培养学生的组织能力，为进一步实践工作打下良好基础。	人和老年人 志愿活动、策划与组织老年人体育活动、策划与组织老年文化活动、策划与组织老年娱乐休闲活动、策划与组织老年旅游休闲活动、策划与组织老年养生活动、策划与组织老年节日活动、策划与组织老年心理保健活动。 教学要求： 教学中，应突出学生主体地位，采用多种教学方式，如情景模拟等方式激发学生兴趣，增强教学效果。	
老年人沟通技巧	本书直击与老年人的沟通情境，以生活中与老年人沟通的现实案例为切入点，以任务解决的模式、实操演练的方法生动形象地描述沟通环节和沟通技巧，教会学生如何与老年人进行良好沟通	内容：语言与非语言沟通、沟通技巧、心理效应和老年人沟通、与老年人见面的沟通、与老年痴呆症患者的沟通、与视听障碍老年人的沟通、与有心理障碍老年人的沟通、与临终老年人的沟通、与其他特殊老年人群的沟通、老年人突发事件的沟通处理等	72
1+X 老年照护职业技能等级证书	1. 理解老年照护的基本概念、原则和方法，掌握老年人生理、心理和社会特点； 2. 掌握老年人需求评估的方法和技巧，能够根据老年人不同情况进行个	内容：1. 老年照护基本概念与原则：介绍老年照护的定义、发展历程和基本原则，引导学生树立正确的照护理念； 2. 老年人生理、心理及社会特点：分析老年人的身体变化、心理需求和社会体系，帮助学生更好地理解老年人；	72
合计			216

七、教学总体进程安排

(一) 基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知(教职成厅〔2019〕6号)规定,本方案须达到如下要求:

1. 每学年安排40周教学活动,总学时数不低于3000。
2. 公共基础课程学时一般占总学时的1/3。
3. 选修课教学学时数占总学时的比例均应当不少于10%。
4. 实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。
5. 岗位实习为6个月,可分散或集中安排。
6. 18学时计算为1个学分。

(二) 教学活动时间分配

表11 教学活动时间分配表(单位:周)

学期	一	二	三	四	五	六	小计
军训	1						1
日常教学(包含认识实习)	18	18	18	18	18		90
岗位实习						20	20
考试考查	1	2	2	2	2		9
合计	20	20	20	20	20	20	120

(三) 实践课程学时统计

包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业(技能)方向课程和专业选修课程的理实一体教学,其实践课时数统计表见下表:

表12 实践课程学时分布情况一览表

类别	序号	课程名称	理论学时	实践学时
公共基础课	1	信息技术	36	72
	2	体育与健康	36	108
	3	艺术	36	36
	3	劳动教育	0	90
专业基础课	4	老年人人体结构与功能	36	72
专业核心课	5	老年人沟通技巧	36	36
	6	老年人能力评估	36	36
	7	老年人生活照护	36	36
	8	老年人康乐活动组织与实施	36	36

	9	老年人安全照护	72	72
	10	老年人急救技术	18	54
专业技能课	11	失能老年人照护	18	54
	12	失智老年人照护	18	54
	13	慢性病老年人照护	18	54
	14	老年人能力评估	18	54
专业选修课	15	老年热活动策划与组织	36	36
	16	老年人沟通技巧	36	36
	17	1+X 老年人生活照料职业技能等级证书	0	72
合计				1044

表 13 实践课总学时数统计表

序号	实践课类型	实践学时数	占比
1	认识实习	36	1.11%
2	岗位实习	540	16.67%
3	校内实践	1044	32.22%
合计		1620	50%

(四) 选修课程的课时总学时数统计

表 14 选修课总学时数统计表

序号	选修课类型	选修学时数	占比	备注
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	36	1.11%	
2	中华优秀传统文化	36	1.11%	
3	职业素养	36	1.11%	
4	老年人活动策划	72	2.22%	
5	老年热沟通技巧	72	2.22%	
6	1+X 老年人生活照料职业技能等级证书	72	2.23%	
合计		324	10%	

(五) 教学进程安排

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程代码、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求

表 15 教学进程总体安排表:

课程类别	课程性质	课程名称		课程代码	学分	学时			开设学期 (周课时)						
						小计	理论	实践	1期	2期	3期	4期	5期	6期	
公共基础课程	必修	思想政治	中国特色社会主义	000001	2	36	36	0	2						
	必修		心理健康与职业生涯	000002	2	36	36	0		2					
	必修		哲学与人生	000003	2	36	36	0			2				
	必修		职业道德与法治	000004	2	36	36	0				2			
	必修		语文	000005	11	198	198	0	3	2	2	2	2		
	必修		数学	000006	8	144	144	0	2	2	2	1	1		
	必修		英语	000007	8	144	144	0	2	2	2	1	1		
	必修		信息技术	000008	6	108	36	72	2	2	2				
	必修		体育与健康	000009	8	144	36	108	2	2	2	1	1		
	必修		历史	000010	5	90	90	0	2	3					
	必修		艺术	000011	4	72	36	36			2	2			
	必修		劳动教育	000012	5	90	0	90	1	1	1	1	1		
		小计			63	1134	828	306	16	16	15	10	6	0	
专业课程	专业基础课	必修	老年人人体结构与功能	793301	4	72	72	0						4	
		必修	健康养老服务产业认知	793302	6	108	36	72	3	3					
		必修	老年人服务伦理与礼仪	793303	3	54	54	0			3				
		必修	养老服务管理政策法规与标准	793304	6	108	108	0					4	2	
			小计			19	342	270	72	3	3	3	4	6	0
	专业核心课程	必修	老年人心理与行为	793305	6	108	108	0	6						
		必修	老年人沟通技巧	793307	4	72	36	36		4					
		必修	老年人能力评估	793308	4	72	36	36	4						
		必修	老年人生活照护	793309	4	72	36	36		4					
		必修	老年人康乐活动组织与实施	793310	4	72	36	36			4				
		必修	老年人安全照护	793311	8	144	72	72					4	4	
		必修	老年人急救技术	793312	4	72	18	54						4	
			小计			32	576	270	306	10	8	4	4	8	0
	专业(技能)方向课程	必修	失能老年人照护	793313	4	72	18	54			4				
		必修	失智老年人照护	793314	4	72	18	54					4		
		必修	慢性病老年人照护	793315	4	72	18	54					4		
		必修	老年人能力评估	793316	4	72	18	54						4	
			小计			16	288	72	216	0	0	4	8	4	0
	实践课程	必修	认知实习	793317	2	36	0	36	1	1					
		必修	岗位实习	793318	30	540	0	540							30
			小计			32	576	0	576	1	1	0	0	0	30
选修课程	素养选修	限选	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	000013	2	36	36	0	2						
		限选	中华优秀传统文化	000014	2	36	36	0		2					
		限选	职业素养	000015	2	36	36	0					2		
	专业选修	限选	老年人活动策划与组织	793319	4	72	36	36			4				
		限选	老年人沟通技巧	793320	4	72	36	36					4		
		限选	1+X 老年照护职业技能等级证书	793321	4	72	0	72						4	
			小计			18	324	180	144	2	2	4	4	6	0
		合计			180	3240	1620	1620	30	30	30	30	30	30	

1. 军训、入学教育及每学期的考试、期末复习周次，均不计入本计划，每学年按照有效周数 36 周，每周按照 30 学时进行教学计划的编制。

2. 课程代码规定为：公共基础课程代码（含素养选修）为全校统一标准，以 6 位数表示；专业课程代码（含专业选修）以 6 位专业代码+2 位顺序码为专业课程顺序码。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 本专业双师型教师比例达到 56.3%；专业带头人 2 名、骨干教师 10 名；中级及以上职称比例达到 60%，专业课教师学历达标率 100%。教师参加国家级、省级培训（含医院实践）比例达到 68%，兼职教师比例达到 20%；师生比控制在 1: 20 以内。

2. 本专业师资队伍应具有良好的师德师风，具有集体观念和团队合作意识，具有健康体魄、积极向上的良好心态和精神风貌；树立“能力本位”的职业教育理念，在教学实践中应着力提高学生的职业能力和职业素养。

3. 具备本专业扎实的专业基础知识和宽广的相关学科知识，具有独立开展教科研的能力，掌握现代化科学手段和教育信息技术；专职教师必须具有对本专业课程有较为全面的了解，熟悉教学规律，具备教学改革意识；关注数控行业发展的动态，对数控技术应用专业知识有较深入的研究。

（二）教学设施

根据老年人服务与管理行业人才需求和职业教育配备校内实习时和校外实训基地。

1. 校内实训实习室

目前，本专业有 3 个校内实训室，包括 1 个老年护理实训室、1 个形体房、1 个计算机基础实训室。后期将构建老年人服务与管理专业综合实践基地，实训设备齐备，能够较好地满足本专业学生的实训需要。校内实训实习主要设施设备及数量见下表（包括计划内实训室）。

2、校外实训基地

校外实习基地应坚持长期规划建设的原则，选择专业上护理能手，具备较强的指导力量的行业龙头企事业单位，能够满足中等职业教学改革及新型人才培养模式要求，能完成康养护理、养老机构事务管理等岗位群核心技能的训练，承担学校综合实习和顶岗实习。

（三）教学资源

针对老年人服务与管理专业教材的选用，严格按照国家大纲要求，选取

国家职业规划教材，保证教材的正确性与针对性，同时，配套校本研发教材，实时对教材进行更新换代，体现教材选用的规范性与灵活性。从正规出版社获取相应的课程数字资源，并通过教师自主开发，建立一套属于本专业的数字资源库。

（三）教学资源

实施基于课程的教学设计，满足教学实施的需求，以各学习单元教学为核心，形成与学习单元相配套的教学资源，其内容包括：课程标准、教学设计、教学课件、教学/演示录像、教学素材、习题集、试题库等，其中：

1. 课程标准

课程标准是课程的性质、目标、内容、实施建议的教学指导性文件，开发具有普适性的课程标准，为课程建设和教学实施提供基本框架方案。课程标准需要明确：课程性质、课程目标、课程核心素养、课程内容及关联结构、学时安排、课程教学要求和课程学业质量评价标准等。

2. 教学设计

教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。统筹安排课程教学内容、组织实施和教学评价等环节，科学分配理论教学与实践教学时间，努力实现课程教学的最优化设计，注重专业课程之间的内在联系和衔接，既要避免教学内容的重复，也要防止知识和技能的遗漏，对应职业岗位的实际需要，充分吸收行业新技术、新工艺、新规范，引入职业资格标准、行业标准和核心技术标准，将合理取舍教材内容与重构教学内容有机地统一起来，加以整合与优化。规范课程定位、课程设计思路、课程目标、课程学时分配、教学方法、教学条件等内容。

3. 教学课件

以学习模块为单位开发配套的教学课件，为学习者服务，帮助学习者更好的融入课堂，理解知识，更好的完成学习任务。

4. 教学/演示视频

以学习任务为导向开发配套的教学视频，帮助学习者更好的理解专业知识，有效的完成学习任务。针对老年护理课程实操典型任务配套开发演示视频，帮助学习者反复观摩实操规范和方法，帮助学习者提高实践技能。

5. 教学素材

教学素材资源是课程教学资源的素材来源，按照资源来源可分为国家职业教

育智慧教育平台、学校教学资源库；资源类型分类包括文本、图片、音频、视频、动画等，主要内容包括教师、学生操作案例、图片、医院实际工作案例、教学测试题等。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照德、智、体、美、劳全面发展的功能来定位，重在改革教学方法和教学组织形式，不断创新教学手段和教学模式，充分调动学生学习的主动性和积极性，全面提高学生综合素质，培养学生的学习能力和职业能力，为学生今后的进一步发展打下良好基础。

2. 专业课

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座和实习等形式组织教学；不断改革教学方法，体现“课程思政”，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一。推行双实并进”实训、实践体系，运用“七环五练”教学组织提升学生技能水平；利用数智综合模拟人进行数智化教学改造升级，护教共建系统性可视化案例资源平台，实现病例可视可感可控，有效突破传统教学三大难点，达成“善仁爱、懂异常、精评估、树信念”的教学目标。

项目教学是让学生在一段时间内解决一个问题的教学方式，项目可以由教师提出，也可由学生自己提出。项目教学的重点在于通过项目的实施完成或项目的应用过程让学生领悟知识与掌握技能，而不是简单的间接经验的传递，它有助于提高学生的学习效率、培养学生自信的品质、独立思考的习惯和岗位职业能力。项目教学特点：以项目为主线、教师为引领、学生为主体。项目教学实施步骤：

- (1) 情景导入，明确任务
- (2) 收集资料，制定方案
- (3) 自主协作，具体实施
- (4) 点拨引导，过程检查
- (5) 展示成果，修正完善
- (6) 评估检测，拓展升华

3. 选修课

根据课程性质，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新

教学手段，利用网络、多媒体、虚拟仿真等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动。

（五）学习评价

1. 文化基础课

文化基础课由平时考核与期末考核相结合的方式进行，其中平时表现分占比40%，期末考核成绩占比60%，教师可根据授课对象和授课情况的不同酌情调整，评价方式尽量根据学科特点采用多样化方式，坚决克服以考卷定成绩，导致学生死记硬背，片面追求分数的教学倾向，重在培养学生的积极性和创造性，培养学生的学习习惯和纠正学生的学习态度，树立学生正确的人生观、价值观和世界观，力争让学生从德、智、体、美、劳全方面得到发展。

2. 专业（技能）课

专业（技能）课形成性考核成绩由平时考评、实训考评及阶段性测验三部分组成，占总评成绩的60%。课程总成绩=平时成绩×20%+实训考评×20%+阶段性测验×20%+期末考试×40%。具体课程考核方式可根据学生的实际情况和课程性质不同，采用开卷考试、闭卷考试、实际操作，甚至理论可以与实际操作相结合等方式。

3. 选修课

选修课由平时考核与期末考核相结合的方式进行，其中平时表现分占比40%，期末考核成绩占比60%，教师可根据授课对象和授课情况的不同酌情调整，以保证学生能够学到知识和增加专业收获感，还能让学生全面发展。

（六）质量管理

1. 教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。学校和专业部建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学常规管理及运行机制。学校与专业部、各专业教研组共同完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学及课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校
生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达
成情况。

4. 推行专业指导委员会决策咨询与治学机制，专业教研组织应充分利用评价分
析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措
施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 德育量化考核合格；
2. 身体素质考核达标（特异体质学生除外）；
3. 修完本专业规定的所有课程，且成绩全部合格，或修完全部学分；
4. 岗位实习考核成绩合格；
5. 毕业时取得双证：毕业证+职业资格证（1+X 老年生活照料职业技能等级证
书）。
6. 凡学习期间受到学校处分的，须经本人申请，经学校同意撤销处分后方可准
予毕业。

十、修订说明

1. 附录 1：专业教学进程安排表
2. 附录 2：教学计划变更审批表

老年人服务与管理专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时			开设学期（周课时）					
					小计	理论	实践	1期	2期	3期	4期	5期	6期

公共基础课程	必修	思想	中国特色社会主义	000001	2	36	36	0	2						
	必修	思想	心理健康与职业生涯	000002	2	36	36	0		2					
	必修	政治	哲学与人生	000003	2	36	36	0			2				
	必修	政治	职业道德与法治	000004	2	36	36	0				2			
	必修		语文	000005	11	198	198	0	3	2	2	2	2		
	必修		数学	000006	8	144	144	0	2	2	2	2	1	1	
	必修		英语	000007	8	144	144	0	2	2	2	2	1	1	
	必修		信息技术	000008	6	108	36	72	2	2	2				
	必修		体育与健康	000009	8	144	36	108	2	2	2	2	1	1	
	必修		历史	000010	5	90	90	0	2	3					
	必修		艺术	000011	4	72	36	36			2	2			
	必修		劳动教育	000012	5	90	0	90	1	1	1	1	1	1	
	小计					63	1134	828	306	16	16	15	10	6	0
专业课程	专业基础课	必修	老年人人体结构与功能	793301	4	72	72	0					4		
		必修	健康养老服务产业认知	793302	6	108	36	72	3	3					
		必修	老年人服务伦理与礼仪	793303	3	54	54	0			3				
		必修	养老服务管理政策法规与标准	793304	6	108	108	0					4	2	
		小计					19	342	270	72	3	3	3	4	6
	专业核心课程	必修	老年人心理与行为	793305	6	108	108	0	6						
		必修	老年人沟通技巧	793307	4	72	36	36		4					
		必修	老年人能力评估	793308	4	72	36	36	4						
		必修	老年人生活照护	793309	4	72	36	36		4					
		必修	老年人康乐活动组织与实施	793310	4	72	36	36			4				
		必修	老年人安全照护	793311	8	144	72	72					4	4	
		必修	老年人急救技术	793312	4	72	18	54						4	
	小计					32	576	270	306	10	8	4	4	8	0
	专业(技能)方向课程	必修	失能老年人照护	793313	4	72	18	54			4				
		必修	失智老年人照护	793314	4	72	18	54				4			
		必修	慢性病老年人照护	793315	4	72	18	54				4			
		必修	老年人能力评估	793316	4	72	18	54					4		
	小计					16	288	72	216	0	0	4	8	4	0
	实践课程	必修	认知实习	793317	2	36	0	36	1	1					
		必修	岗位实习	793318	30	540	0	540							30
小计					32	576	0	576	1	1	0	0	0	30	
选修课程	素养选修	限选	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	000013	2	36	36	0	2						
		限选	中华优秀传统文化	000014	2	36	36	0		2					
		限选	职业素养	000015	2	36	36	0					2		
	专业选修	限选	老年人活动策划与组织	793319	4	72	36	36			4				
		限选	老年人沟通技巧	793320	4	72	36	36				4			
		限选	1+X 老年照护职业技能等级证书	793321	4	72	0	72						4	
	小计					18	324	180	144	2	2	4	4	6	0
合计					180	3240	1620	1620	30	30	30	30	30	30	

附录 2

XXX 职业技术学校专业人才培养变更审批表

专业名称					专业代码		
年级					学制		
原教学计划	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时总数	开课学期	变更状态 (增加或撤消)
调整后计划							
变更理由							
专业指导委员会	负责人签字：_____年 月 日						
变更内容	专业负责人签字：_____年 月 日						
教学处审核意见	教学处签字：_____年 月 日						
分管副校长审核意见	签字：_____年 月 日						
学校党组织审核意见	书记（校长）签字：_____年 月 日						

附录 3

专业人才培养方案编制团队成员名单

- 张 伟：巴中职业技术学院党委委员、副院长
- 董长润：巴中市平昌县第二人民医院护理部主任
- 曾 旭：巴中市教育科学研究所副所长 正高级教师
- 谭仁栋：巴中市平昌县教育科技局职成股负责人
- 姜 波：巴中平昌通用职业技术学校党支部书记、校长、高级讲师
- 邹声念：巴中平昌通用职业技术学校常务副校长、高级讲师
- 邹居亮：巴中平昌通用职业技术学校副校长、高级讲师
- 邓国清：巴中平昌通用职业技术学校教学处处长、讲师
- 陈 强：巴中平昌通用职业技术学校专业部主任、高级讲师
- 沈 阳：巴中平昌通用职业技术学校专业带头人、讲师
- 王茂兰：巴中平昌通用职业技术学校专业带头人、双师教师、技师
- 王 艳：巴中平昌通用职业技术学校骨干教师、双师教师
- 张晓丽：巴中平昌通用职业技术学校骨干教师、兼职教师
- 刘洪瑞：巴中平昌通用职业技术学校 2018 级毕业学生
- 陈熙琛：巴中平昌通用职业技术学校 2018 级毕业学生
- 刘 强：巴中平昌通用职业技术学校 2021 级在校学生
- 杜奇林：巴中平昌通用职业技术学校 2021 级在校学生